



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارائه دهنده درس: مدیریت اطلاعات و انفورماتیک پزشکی

عنوان درس: کارآموزی علت مرگ

کد درس: ۵۷

نوع و تعداد واحد: ۱ کارآموزی

نام مسئول درس: دکتر زهرا آزاد

مدرس/ مدرسان: دکتر زهرا آزاد

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: کدگذاری مرگ و میر ۲

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی فناوری اطلاعات سلامت

اطلاعات مسئول درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: مدیریت اطلاعات سلامت

محل کار: دانشکده پیراپزشکی، گروه مدیریت اطلاعات و انفورماتیک پزشکی

تلفن تماس: ۰۹۱۲۸۱۱۸۸۲۷

نشانی پست الکترونیک: z.azadm@yahoo.com

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این درس، بصورت عملی براساس سناریوها و نمونه‌های گواهی مرگ، دانش خود را در رابطه با قوانین انتخاب مجدد علت زمینه‌ای مرگ و کدگذاری مرگ‌ها بکار گرفته، زنجیره حوادث منجر به مرگ را در هر سناریو تحلیل کرده و هم براساس مجموعه قوانین ویرایش ۲۰۱۶ طبقه‌بندی ICD-10 و هم براساس مجموعه قوانین ویرایش ۲۰۱۹ ICD-10 که مطابق با اصول کدگذاری علت مرگ یازدهمین ویرایش ICD است، علت زمینه‌ای مرگ در گواهی‌ها و سناریوهای مختلف را تعیین و کدگذاری می‌نمایند.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

توانمندسازی دانشجویان برای بکارگیری قوانین و دستورالعمل‌های انتخاب علت زمینه‌ای و کدگذاری علت مرگ

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

- بتواند انواع علت‌های مرگ را از روی سناریوها و نمونه‌های گواهی علت مرگ تشخیص دهد
- بتواند به ترتیب قوانین و دستورالعمل‌های انتخاب مجدد علت زمینه‌ای مرگ را برای هر سناریو بکار گیرد.
- بتواند تمامی قوانین اصلی و تغییر و تعدیل را به یاد آورده و طبق آنها علت زمینه‌ای مرگ هر سناریو را تعیین کند
- بتواند تمامی گام‌ها و دستورالعمل‌های انتخاب مجدد علت زمینه‌ای مرگ را براساس ویرایش ۲۰۱۹ به بعد نام برده و برای انتخاب علت زمینه‌ای مرگ هر سناریو بکار گیرد.
- بتواند وضعیت‌های جزئی، ILL DEFINED، ماهیت‌های اصلی آسیب‌ها را تعریف و مثال زند.
- بتواند علت زمینه‌ای مرگ در تروماها، مسمومیت‌ها، عوارض جانبی دارو‌ها، عوارض انجام مداخلات درمانی را تشخیص دهد.

رویکرد آموزشی!

□ ترکیبی^۳

□ حضوری

□ مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

رویکرد حضوری

- ☒ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- ☒ بحث در گروههای کوچک
- ☐ ایفای نقش
- ☒ یادگیری اکتشافی هدایت شده
- ☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- ☒ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- ☐ یادگیری مبتنی بر سناریو
- ☐ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- ☒ یادگیری مبتنی بر بازی

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
۱	تشخیص توالی صحیح علت مرگ و گواهی‌های نادرست و درست	ارائه سناریوهای مختلف و استفاده از عناصر بازی	بحث و گفتگو، حل تمرین	دکتر زهرا آزاد
۲	تشخیص و بکارگیری قوانین عمومی، ۱ و ۲ و ۳ انتخاب مجدد علت زمینه‌ای	ارائه سناریوهای مختلف و استفاده از عناصر بازی	بحث و گفتگو، حل تمرین	دکتر زهرا آزاد
۳	تشخیص و بکارگیری قوانین عمومی، ۱ و ۲، ۳، و قانون تغییر و تعدیل A و B	ارائه سناریوهای مختلف و استفاده از عناصر بازی	بحث و گفتگو، حل تمرین	دکتر زهرا آزاد
۴	تشخیص و بکارگیری قوانین عمومی، ۱ و ۲، ۳، و قانون تغییر و تعدیل A و B، C و D	ارائه سناریوهای مختلف و استفاده از عناصر بازی	بحث و گفتگو، حل تمرین	دکتر زهرا آزاد
۵	تشخیص و بکارگیری قوانین عمومی، ۱ و ۲، ۳، و قانون تغییر و تعدیل A و B، C و D	ارائه سناریوهای مختلف و استفاده از عناصر بازی	بحث و گفتگو، حل تمرین	دکتر زهرا آزاد
۶	تشخیص و بکارگیری قوانین عمومی، ۱ و ۲، ۳، و قانون تغییر و تعدیل A و B، C، D و F	ارائه سناریوهای مختلف و	بحث و گفتگو، حل تمرین	دکتر زهرا آزاد

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری/ تکالیف دانشجو	نام مدرس/ مدرسان
		استفاده از عناصر بازی		
۷	تشخیص و بکارگیری قوانین Step 1-8	ارائه سناریوهای مختلف و استفاده از عناصر بازی	بحث و گفتگو، حل تمرین	دکتر زهرا آزاد
۸	تشخیص و بکارگیری قوانین Step 1-8 و قوانین M	ارائه سناریوهای مختلف و استفاده از عناصر بازی	بحث و گفتگو، حل تمرین	دکتر زهرا آزاد
۹	تشخیص و بکارگیری قوانین Step 1-8 و قوانین M	ارائه سناریوهای مختلف و استفاده از عناصر بازی	بحث و گفتگو، حل تمرین	دکتر زهرا آزاد
۱۰	تشخیص و بکارگیری قوانین Step 1-8 و قوانین M برای گواهی‌ها با موضوع نتوپلاسم	ارائه سناریوهای مختلف و استفاده از عناصر بازی	بحث و گفتگو، حل تمرین	دکتر زهرا آزاد
۱۱	تشخیص و بکارگیری قوانین Step 1-8 و قوانین M برای گواهی‌ها با موضوع تروما و آسیب‌ها و مسمومیت‌ها	ارائه سناریوهای مختلف و استفاده از عناصر بازی	بحث و گفتگو، حل تمرین	دکتر زهرا آزاد
۱۲	تشخیص و بکارگیری قوانین Step 1-8 و قوانین M برای گواهی‌ها با موضوع مرگ به علت انجام اقدام درمانی جراحی	ارائه سناریوهای مختلف و استفاده از عناصر بازی	بحث و گفتگو، حل تمرین	دکتر زهرا آزاد

وظایف و انتظارات از دانشجو:

انتظار می‌رود دانشجو در کلاس حضور منظم داشته و در مباحث و پرسش و پاسخ‌ها مشارکت فعالانه داشته باشد. دانشجو ضمن مطالعه مباحث ارائه شده در هر جلسه باید تکالیفی که تعیین می‌گردد را انجام داده و در موعد مقرر ارسال کرده باشد. در ابتدای هر

جلسه فرصتی برای رفع اشکال و پاسخ به سوالات دانشجو درخصوص مباحث جلسات قبل داده می شود، لذا دانشجو باید در پرسش و پاسخی که برای مرور مطالب انجام می شود، مشارکت فعال داشته باشد.

روش ارزیابی دانشجو:

- ارزیابی (تکوینی/تراکمی) براساس :
 - ارسال به موقع تکالیف و کیفیت انجام آن، میزان مشارکت دانشجو در پرسش و پاسخ ها و بحث های گروهی در کلاس (۱۰ نمره)
- ارزیابی تراکمی / پایانی از طریق:
 - پروژه پایانی آزمایشگاه (۱۰ نمره)

منابع:

راهنمای طبقه بندی بین المللی بیماریها - ویرایشهای ۲۰۱۶ و ۲۰۱۹

ICD-10

ICD-11

چک لیست ارزیابی طرح دوره							
گروه	رشته مقطع	نام درس	آیتم	معیارهای ارزیابی	چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها		
					قابل قبول	نیازمند اصلاح	توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح
			اطلاعات درس	به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسئول درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و همزمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.			
			اطلاعات مسئول درس	اطلاعات مسئول درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.			
			توصیف کلی درس	بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.			
			اهداف کلی/محورهای توانمندی	اهداف کلی/محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.			
			اهداف اختصاصی/زیرمحورهای هر توانمندی	اهداف اختصاصی/زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.			
			رویکرد آموزشی	رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.			
			روش‌های یاددهی-یادگیری	روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.			
			تقویم درس	جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.			
			وظایف و انتظارات از دانشجو	وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.			
			نحوه ارزیابی دانشجو	نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.			

			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع			
--	--	--	---	-------	--	--	--